

## 2 教育目標・重点目標

### 目指す将来の姿

人との関わりを楽しみ、幸せを実感しながら人生を切り拓く

### 名立中学校 教育目標

自律 尊重 創造

### 目指す生徒像

- (1) 自分で考え、判断し、決定し、行動する生徒
- (2) 違いを理解し、自他を尊重する生徒
- (3) 豊かな発想で、新たな価値を創造する生徒

### 目指す教職員像

- (1) 進んで学び、専門性や指導力を高めようとする教職員
- (2) 人権意識を磨き、同僚性を高める教職員（集団）
- (3) 個々のもつ強みを生かし、創造性を発揮する教職員

#### 実践上の重点事項

|             |  |
|-------------|--|
| 学校運営        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒が安心して登校でき、満足して下校できる学校を目指す。</li> <li>○保護者や地域が安心して子どもを任せ、協力・支援したくなる学校を目指す。</li> <li>○教職員がやり甲斐をもち、自分を高められる学校を目指す。</li> </ul>  |
| 教育課程        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○研究推進体制を整備し、実践事項の企画を推進する。</li> <li>○各種研修会に自主的に参加し、外部指導者招聘による研修を実施する。</li> <li>○法令を遵守し、アレルギー等事故未然防止のための研修を実施する。</li> <li>○効果的かつ創造的な教育活動の企画・提案し協議する。</li> <li>○全教職員と関係者の総意に基づく働き方改革を前進させる。</li> </ul> |
| 学習指導        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○意欲をもって自ら学び、他者とのかかわりの中で考えを深めることができる生徒を育てる</li> <li>○知識・技能を使って思考し、思考力・判断力・表現力等を育てる授業を展開する。</li> <li>○目標をもって自律的に学習する基盤として、家庭学習の習慣を定着させる。</li> </ul>   |
| 生徒指導        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自主性、自律性を育成する。</li> <li>○いじめを生まない学校、学級づくりと、互いに認め合う人間関係を構築する。</li> <li>○不登校や問題行動の未然防止・早期発見・即時対応で、その解決を図る。</li> </ul>   |
| キャリア教育・進路指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分を振り返る場面を設定し、自己理解の深化を図る。</li> <li>○3年間を見通して、進路指導を計画的に行う。</li> <li>○適切な進路情報を提供し、主体的な進路選択がなされるようにする。</li> <li>○職場体験学習を通して望ましい勤労観や職業観を育てる。</li> </ul>  |
| 特別活動        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○社会に生きる力を育成する。</li> <li>○自己有用感を高め、相手を思いやる、よりよい人間関係を構築する。</li> <li>○よりよい進路を学ぶ計画的な進路学習を推進する。</li> </ul>   |
| 人権教育、同和教育   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○差別や偏見をしない、許さない集団づくりに努める。</li> <li>○具体的事例をあげて、同和問題とその存在に気付かせる。</li> <li>○日常生活における「いじめ」や差別的言動の事例をあげ、生徒が自らに問いかけ、問題を解決しようとする態度を培う。</li> </ul>  |
| 道徳教育        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○実生活、実体験に生かせる道徳教育を展開する。</li> <li>○未来へ向けて生徒自らが課題に取り組み、共に考える場の充実を図る。</li> <li>○家庭や地域社会との「心の教育」の連携に努める。</li> </ul>   |
| 特別支援教育      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各学年部、及び関係組織からの情報を集約し、実態把握・対応についての判断を行う。</li> <li>○実態把握調査を行う生徒を決定し、必要に応じて巡回相談、就学相談の申込や特別支援学級入退級の検討を行う。</li> <li>○ケース会議を実施し、当該生徒に対する支援策、また、個別の指導計画の検討、策定を行い、適宜、評価を行う。</li> </ul>                     |